

Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО
ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**Теория и методика ознакомления с социальным миром
детей раннего и дошкольного возраста**
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|--|--|--|
| Учебный план | 44.02.01_ОФО_ООО_2023.plx 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: Гуманитарный | |
| Квалификация | воспитатель детей дошкольного возраста | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 0 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 76 | Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 6 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 72 | |
| самостоятельная работа | 4 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | 19 | | | |
| Неделя | 19 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого ауд. | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Контактная работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Сам. работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 76 | 76 | 76 | 76 |

Программу составил(и):
Препод., Ковтун Н.А.

Рецензент(ы):
заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск, Агуреева И.А.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:
Гуманитарный

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика (СПО)

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Директор Грищенко М.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|--|
| Цикл (раздел) ОП: | МДК.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Детская психология |
| 2.1.2 | Дошкольная педагогика |
| 2.1.3 | Основы финансовой грамотности |
| 2.1.4 | Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.1.5 | Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.1.6 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.7 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.1.8 | История России |
| 2.1.9 | Основы возрастной и педагогической психологии |
| 2.1.10 | Основы педагогики |
| 2.1.11 | Основы психологии |
| 2.1.12 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| 2.1.13 | Производственная практика |
| 2.1.14 | Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |
| 2.1.15 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |
| 2.1.16 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.1.17 | Учебная практика |
| 2.1.18 | Экзамен по модулю |
| 2.1.19 | Медико-биологические основы здоровья |
| 2.1.20 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога |
| 2.1.21 | Биология |
| 2.1.22 | География |
| 2.1.23 | Иностранный язык |
| 2.1.24 | Информатика |
| 2.1.25 | История |
| 2.1.26 | Литература |
| 2.1.27 | Математика |
| 2.1.28 | Обществознание |
| 2.1.29 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 2.1.30 | Русский язык |
| 2.1.31 | Физика |
| 2.1.32 | Физическая культура |
| 2.1.33 | Химия |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика |
| 2.2.2 | Производственная практика |
| 2.2.3 | Производственная практика |
| 2.2.4 | Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.2.5 | Учебная практика |
| 2.2.6 | Учебная практика |

| | |
|--------|--|
| 2.2.7 | Экзамен по модулю |
| 2.2.8 | Экзамен по модулю |
| 2.2.9 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| 2.2.10 | Защита дипломного проекта (работы) |
| 2.2.11 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями |
| 2.2.12 | Подготовка дипломного проекта (работы) |
| 2.2.13 | Подготовка к демонстрационному экзамену |
| 2.2.14 | Проведение демонстрационного экзамена |
| 2.2.15 | Производственная практика (преддипломная) |
| 2.2.16 | Экзамен по модулю |

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;

детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
 русская классическая литература в детском чтении;
 отечественная литература XX в. в детском чтении;
 произведения зарубежных авторов в детском чтении;
 теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
 методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
 современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

3.2 Уметь

анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
 применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
 владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
 владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;
 использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
 выразительно читать литературные тексты;
 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
 выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
 подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
 разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
 создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
 создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

3.3 Иметь практический опыт

анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
 профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1.: Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3.: Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4.: Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5.: Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|---|--------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | |
| 1.1 | Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. /Тема/ | 6 | | | | | |
| 1.2 | Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | 6 | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.3 | Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. /Тема/ | 6 | | | | | |
| 1.4 | Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам Преимущество программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе | 6 | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.5 | Практическое занятие 1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.6 | Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста /Тема/ | 6 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|-------------------------|--|--|
| 1.7 | Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя. /Лек/ | 6 | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.8 | Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.9 | Практическое занятие 3. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития /Пр/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.10 | Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста /Тема/ | 6 | | | | | |
| 1.11 | Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром. /Лек/ | 6 | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.12 | Практическое занятие 4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| | Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | |
| 2.1 | Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста /Тема/ | 6 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------------------------|--|--|
| 2.2 | Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире. /Лек/ | 6 | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 2.3 | Практическое занятие 5. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 2.4 | Практическое занятие 6. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 2.5 | Практическое занятие 7. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 2.6 | Практическое занятие 8. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 2.7 | Практическое занятие 9. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 2.8 | Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста /Тема/ | 6 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|-------------------------|--|--|
| 2.9 | Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО. Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми. /Лек/ | 6 | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 2.10 | Практическое занятие 10. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 2.11 | Практическое занятие 11. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 2.12 | Практическое занятие 12. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 2.13 | Практическое занятие 13. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста. /Пр/ | 6 | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| | Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста. | | | | | | |
| 3.1 | Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности /Тема/ | 6 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------------------------|--|--|
| 3.2 | Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. /Лек/ | 6 | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 3.3 | Практическое занятие 14. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста. /Пр/ | 6 | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 3.4 | Практическое занятие 15. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями. /Пр/ | 6 | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 3.5 | Подготовка к дифференцированному зачету /Ср/ | 6 | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 3.6 | /ЗачётСОц/ | 6 | | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестирование:

1. Процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества - это...

- А. социализация
- Б. коммуникация
- В. социально-коммуникативное развитие
- Г. образовательный процесс

2. В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, ими могут являться:

- А. семья, детский сад, общество
- Б. средства массовой информации
- В. политический строй
- Г. экономическое положение родителей

3. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном периоде, считается...
- А. соподчинение мотивов
 - Б. подчинение мотивов
 - В. соподчинение эмоций
 - Г. согласование мотивов
4. Появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки ("я хороший") и рациональной оценки чужого поведения - ...
- А. осознание своих переживаний
 - Б. половая идентификация
 - В. самооценка
 - Г. осознание себя во времени
5. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- А. Познавательное-речевое развитие
 - Б. Нравственно-трудовое воспитание
 - В. Патриотическое воспитание
 - Г. Социально-коммуникативное развитие
6. Какой вид социальной активности отражается во взаимодействии человека с индивидами и обществом, обмене культурой и мировоззрением, модернизации социума?
- А. Материально-преобразовательный
 - Б. Ценностный
 - В. Коммуникативный
 - Г. Здоровоохранительный
7. Что понимается под умственной активностью?
- А. участие в играх, посильном труде, учении.
 - Б. самостоятельность и творчество в процессе создания детьми выразительных образов в игровой, художественно-речевой, изобразительной деятельности.
 - В. проявление бережного отношения ко всему, что сделано природой и человеком, доброжелательность в общении с детьми и взрослыми, выражающаяся в сочувствии, сопереживании, сострадании, помощи.
 - Г. оптимальность усвоения доступного детям социального (эмоционального, логического, нравственного, трудового, художественного) опыта.
8. Что не относится к источникам социальной активности?
- А. отношение к совокупности окружающих объектов материального мира;
 - Б. отношение к другим людям, группам и социуму в целом;
 - В. мотивация
 - Г. отношение к самому себе.
9. Это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- А. сотрудничество
 - Б. коммуникация
 - В. взаимоотношения
 - Г. игра
10. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает...
- А. труд
 - Б. занятие
 - В. чтение художественной литературы
 - Г. игра
11. черта личности, которая даёт представление о стиле мышления человека, степени его независимости и оригинальности подхода к выбору путей и средств решения той или иной проблемы, о развитии его воли, характера, умения управлять собой, это...
- А. Социализация
 - Б. Самостоятельность
 - В. Социальная активность
 - Г. Саморегуляция
12. Кто из ученых говорил, что обобщённое свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувства личной ответственности за свою деятельность и поведение
- А. С. Ю. Головин, психолог
 - Б. С. Ю. Головин, психолог
 - В. Т. И. Шамова, педагог
 - Г. Т. И. Шамова, педагог

13. М. Монтессори утверждала что, истоки зарождения самостоятельности у детей происходят...
- А. с младенчества
 - Б. второй год жизни ребёнка, когда он получает некоторую свободу движений, действий в игре, в восприятии окружающего мира и в общении
 - В. раннее детство на основе закрепления элементарных навыков и привычек поведения
 - Г. период приобретения детьми умелости в движениях, умении переворачиваться, сидеть, ползать, ходить
14. Что из перечисленного не входит в методы обучения самостоятельности детей дошкольного возраста
- А. проблемное обучение;
 - Б. метод сравнения;
 - В. игровые технологии;
 - Г. здоровьесберегающие технологии.
15. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает:
- А. Негативизм
 - Б. Утрата детской непосредственности
 - В. Первые акты протеста
 - Г. Своеволие
16. Процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, поступками, это...
- А. Социализация
 - Б. Самостоятельность
 - В. Социальная активность
 - Г. Саморегуляция
17. В чём труде была фраза: «Мир чувственных вещей в картинках»?
- А. Коменский Я.А.
 - Б. Ушинский К.Д.
 - В. Толстой Л.Н.
 - Г. Фребель Ф.
18. Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева отмечают, что современным детям, привыкшим к готовым развлечениям, стало...
- А. неинтересно общаться друг с другом
 - Б. интересно общаться друг с другом
 - В. интересно играть друг с другом
 - Г. неинтересно играть одним
19. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- А. Познавательное-речевое развитие
 - Б. Нравственно-трудовое воспитание
 - В. Социально-коммуникативное развитие
 - Г. Патриотическое воспитание
20. Этот автор утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.
- А. В.А. Сухомлинский
 - Б. К.Д. Ушинский
 - В. А.А. Макаренко
 - Г. Л.Н. Толстой

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Предмет, цели и задачи «Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста».
2. Принципы отбора содержания для ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
3. Мега- и макрофакторы социализации и их роль в развитии личности ребенка дошкольного возраста.
4. Характеристика мезофакторов социализации детей дошкольного возраста.
5. Характеристика микрофакторов социализации детей дошкольного возраста (семья, учреждение дошкольного образования, общество сверстников).
6. Задачи и принципы теории и методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
7. Различные тенденции в подходе к проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью в советский и постсоветский период.
8. Современные исследования проблемы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
9. Содержание знаний о социальном мире в учебной программе дошкольного образования.
10. Виды деятельности по приобщению детей дошкольного возраста к миру людей в реальном плане: трудовая деятельность, наблюдение, общение, учебная деятельность.
11. Средства ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
12. Влияние воспитателя дошкольного образования на источники познания и восприятие их детьми.

13. Классификация методов ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром
14. Взрослый человек как носитель социального опыта и как организатор процесса воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста.
15. Познание себя самого как путь социализации личности.
16. Влияние игрушки на ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
17. Особенности воспитания планетарного сознания у детей дошкольного возраста.
18. Задачи, формы и методы воспитания толерантности у детей дошкольного возраста через разные виды деятельности.
19. Понятие и сущность краеведческого подхода при ознакомлении детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
20. Методы и формы работы по организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с миром предметов на каждом этапе.
21. Специфика приобщения детей-сирот дошкольного возраста к социальной действительности.
22. Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.

5.2. Темы письменных работ

1. Содержание знаний о социальной действительности в программе учреждения дошкольного образования.
2. Триединая функция знаний о социальной действительности.
3. Разнообразные средства ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
4. Источники познания ребенком дошкольного возраста социального мира.
5. Методы, повышающие познавательную активность детей дошкольного возраста.
6. Методы, повышающие эмоциональную активность детей дошкольного возраста при усвоении знаний о социальном мире.
7. Методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности детей дошкольного возраста.
8. Методы коррекции и уточнения представлений детей дошкольного возраста о социальном мире.
9. Функции взрослого в социализации личности ребенка дошкольного возраста.
10. Предмет как средство социализации ребенка дошкольного возраста.
11. Детское общество как средство социализации личности ребенка дошкольного возраста.
12. Краеведческий подход в освоении детьми дошкольного возраста социальной действительности.
13. Специфика восприятия социального мира детьми-сиротами.
14. Методы приобщения воспитанников детских домов к социальной действительности.

5.3. Фонд оценочных средств

Ситуационные задачи

Ситуация 1.

В средней группе, куда привели Сашу, был достаточно организованный, дружный детский коллектив, с хорошей традицией: справедливо распределять роли в игре, следить, чтобы всем по очереди доставались главные.

С первых дней пребывания в группе Саша проявил активность, богатую фантазию, инициативу. Он любил мастерить игрушки, строить, проявлял большой интерес к коллективным играм, при этом у него проявлялось выраженное стремление быть смелым, сильным. Были случаи, когда он выполнял в игре не одну роль, а несколько: он и капитан корабля, и радист (ему эта роль особенно нравилась). Роли в игре он всегда стремился распределять сам, приводя такие аргументы: "Я так хочу!", "Они ничего без меня не умеют!" Мог ударить не подчинившегося в игре товарища, грубо подавить инициативу сразу нескольких ребят.

Задание:

Каково значение сюжетно-ролевой игры для развития ребенка? В чем вы видите роль воспитателя в руководстве сюжетно-ролевыми играми?

Как использовать в игре организаторские способности Саши и в то же время приучить его считаться с товарищами, воспитать чувство коллективизма?

Ситуация 2.

Перед уборкой групповой комнаты детям старшей группы педагог говорит: "Ребята, вы не забыли, что мы всегда делаем по пятницам вечером. Для чего это нужно делать, вы знаете?"

Выслушав детей, она распределила детей на группы, спрашивая, кто с кем хотел бы трудиться вместе. Двум детям, которые не могли разрешить спор, кому вытирать пыль, воспитатель сказал: "Ты, Сережа, это делал в прошлый раз, пусть теперь Кирилл займется, а ты – расставь игрушки на полки. Тоже нужное дело, и ты с ним должен хорошо справиться".

Задание:

Какой вид труда использовал воспитатель? В какой форме был организован труд? Оцените, правильно ли организовал педагог деятельность детей? Какие еще виды труда в детском саду вы знаете? На примерах из практики раскройте их содержание в разных группах.

Ситуация 3.

В вестибюле детского сада, в вольере, жили два попугая. Все дети имели возможность покормить их печеньем, хорошо рассмотреть, однако никто особенного интереса к ним не проявлял, кроме тех случаев, когда птицы начинали кричать. Тогда воспитанники соседней, средней группы по очереди выбегали к ним, грозили пальцем: "Кеша – хороший, а Маша – плохая! Она кричит все время!" Однако когда в процессе проведения дидактической игры по развитию речи в той же группе зашла речь о попугаях, дети не смогли рассказать о птицах: какие у них перья, клюв и т.д.

Задание:

Можно ли утверждать, что маленькие дети не наблюдательны? Чем объяснялось неумение детей рассказать о попугае? Как следует организовать наблюдение детей в данном случае?

Ситуация 4.

В средней группе воспитатель ведет занятие-игру по математике. В конце торжественным и таинственным голосом он предлагает "сделать" автобус... из самих детей, чтобы "поехать на прогулку". Тут же среди них обнаруживается "водитель" и "контролер". Воспитатель просит встать их друг за другом так, чтобы получилась колонна, напоминающая автобус. "Автобус" собирается отправиться в путь: разъединяется и "впускает" "пассажиров", каждый из которых берется за плечи впереди стоящего ребенка. По команде "водителя" все отправляются в путь, который заканчивается в раздевалке. Оказывается, детям действительно пора собираться на прогулку.

Задание:

Какие еще приемы могут способствовать возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы на занятиях по формированию элементарных математических представлений? Оцените оригинальность завершения занятия воспитателем. Какие задачи обучающего характера он мог бы решить, используя эту же ситуацию?

5.4. Перечень видов оценочных средств

тестирование
устный опрос
письменный опрос
дифференцированный зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------|---|------------------------------------|
| Л1.1 | Абраухова В. В. | Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: учебно-методическое пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021 |
| Л1.2 | Козлова С. А., Флегонтова Н. П. | Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для спо | Москва: Юрайт, 2023 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--------------------------------------|
| Л2.1 | Зебзеева В. А. | Нормативное обеспечение дошкольного образования: с комментариями: нормативно-правовой акт (Россия) | Москва: Творческий центр Сфера, 2015 |
| Л2.2 | | Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников: методическое пособие | Москва: Творческий центр Сфера, 2014 |
| Л2.3 | | Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: методическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2020 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Справочная Правовая Система КонсультантПлюс |
| 6.3.2.2 | Информационная справочная система «Гарант» |

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| № | Назначение | Оборудование | ПО | Адрес | Вид |
|------|---|--|--|--|-----|
| 23 в | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт. | Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | средних учебных заведений. 1С 8.3 | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|